

V2 — REECRIRE SON ORIENTATION

Programme d'accompagnement en réorientation pour étudiants de L1 Session du 19 octobre 2026 au 1er février 2027

- 30 heures de face-à-face pédagogique réparties sur 3 mois et demi
- 9 rendez-vous : journées en groupe, séances individuelles, suivi
- Prochaine session : 19 octobre 2026 — 10 participants maximum
- 1 800 € pour l'ensemble du parcours

A. POURQUOI — Ce qui est réellement en jeu

Un étudiant qui se trompe d'orientation ne manque pas d'intelligence. Il manque d'un espace pour comprendre ce qui le freine, identifier ce qui le mobilise, et construire une direction qui lui ressemble.

La rupture en L1 produit des effets bien documentés : effondrement de l'auto-efficacité perçue, sentiment d'incompétence généralisé, retrait progressif. L'étudiant ne se dit plus qu'il est capable — et cette croyance devient plus paralysante que n'importe quelle difficulté scolaire réelle.

V2 part de cette réalité : reconstruire le sentiment de compétence et l'agentivité, c'est-à-dire la conviction qu'on peut agir sur sa propre trajectoire, est la condition de tout projet d'orientation durable.

B. COMMENT — La méthode

Le programme s'appuie sur trois leviers complémentaires, ancrés dans la recherche en psychologie et en pédagogie active.

- La dynamique de groupe

Le groupe de 10 n'est pas un cadre de formation standard. C'est un espace de reconfiguration du regard que chaque participant porte sur lui-même. Entendre d'autres étudiants nommer les mêmes blocages, les mêmes évitements, les mêmes doutes — sans les avoir cherchés — produit un effet de reconnaissance immédiat et puissant.

Ce processus déclenche deux mécanismes déterminants : la normalisation de la difficulté (je ne suis pas seul, ce n'est pas un signe d'incapacité) et la comparaison ascendante (voir d'autres avancer nourrit la conviction qu'avancer est possible). Ces deux effets agissent directement sur l'auto-efficacité perçue — Bandura, 1977.

- La dynamique intérieure

Chaque participant travaille sur sa propre situation, en présence du groupe mais à sa propre mesure. Le travail porte sur trois dimensions simultanées :

- L'identification des ressources réelles — compétences, intérêts, expériences vécues — souvent invisibilisées par la rupture scolaire.
- La mise au jour des croyances limitantes qui ont orienté des choix par défaut plutôt que par conviction.
- La construction d'une représentation de soi cohérente et mobilisatrice, appuyée sur des preuves concrètes d'efficacité passée.

Ce travail s'effectue par l'action et la verbalisation, pas par l'écoute passive. Les participants expérimentent, formulent, reçoivent des retours, ajustent. Le cheminement est progressif et ancré dans le réel.

- Le cadre pédagogique

La méthode active place le participant en position d'auteur de sa propre réorientation. Les séances collectives alternent exercices pratiques, mises en situation, restitutions et synthèses. Les séances individuelles approfondissent ce que le groupe ne peut pas contenir. Le suivi sur trois mois transforme les prises de conscience en décisions effectives.

C. QUOI — La structure du programme

Le programme se déroule en trois phases successives, chacune correspondant à un niveau d'engagement croissant de la part du participant.

- Acte I — Comprendre la situation

Le participant cartographie sa situation avec précision. Il pose un regard factuel sur ce qui s'est passé, sans se perdre dans le jugement. Il identifie ses ressources réelles, nomme les mécanismes qui ont produit la rupture, et commence à reconstruire une image de lui-même débarrassée des étiquettes scolaires.

À l'issue de cette phase : une carte de situation claire, une liste de ressources concrètes, une première formulation des directions possibles.

- Acte II — Explorer les trajectoires possibles

Le participant explore activement plusieurs trajectoires alternatives. Il teste leur cohérence avec ses valeurs, ses intérêts et ses compétences réelles. Il confronte ces scénarios au regard du groupe et au test de réalité — qu'est-ce qui est faisable, par quelles voies, dans quels délais.

À l'issue de cette phase : un scénario de réorientation formulé, argumenté, ancré dans des éléments concrets.

- Acte III — Construire le plan d'action

Le participant formalise un plan d'action daté et mesurable. Il s'engage devant le groupe sur des étapes concrètes. Il repart avec un document de travail qui matérialise sa trajectoire choisie — pas subie.

À l'issue de cette phase : un plan d'action opérationnel pour les 3 mois suivants, une confiance reconstruite sur des bases réelles.

- Calendrier détaillé

- Lundi 19 oct. 2026 — Journée collective J1 (7 h) : Comprendre la situation
- Jeudi 22 oct. — Séance individuelle 1 (1 h 30) : Ancrage et approfondissement
- Lundi 9 nov. 2026 — Journée collective J2 (7 h) : Explorer les trajectoires
- Jeudi 12 nov. — Séance individuelle 2 (1 h 30) : Test de réalité
- Lundi 23 nov. 2026 — Journée collective J3 (7 h) : Construire le plan d'action
- Jeudi 26 nov. — Séance individuelle 3 (1 h 30) : Bilan et consolidation
- Lundi 7 déc. 2026 — Suivi 1 (1 h 30) : Retour sur les premières démarches réelles
- Lundi 11 jan. 2027 — Suivi 2 (1 h 30) : Évaluation des avancées
- Lundi 1er fév. 2027 — Suivi 3 (1 h 30) : Bilan final et autonomisation

D. Qui dirige V2

Laurent Jaudon est psychologue en exercice à Paris. Il a d'abord dirigé trois grandes écoles de cinéma : le CLCF, l'École de la Cité fondée par Luc Besson, l'École

Kourtrajmé fondée par Ladj Ly. À l'École de la Cité, il a conçu un parcours permettant à des étudiants sans baccalauréat d'obtenir en deux ans un titre RNCP de niveau 7 — équivalent BAC+5. Il a ensuite rejoint l'AFPA, où il a été l'un des acteurs de la transformation territoriale avant d'en diriger la formation interne et l'évolution des métiers pour 7 500 salariés. Aujourd'hui psychologue, il accompagne les individus en transition.

Un projet d'orientation ne se construit pas à partir de ce que l'institution valide. Il se construit à partir de ce que la personne est capable de faire — quand elle sait où elle va et pourquoi.

Diplômé en psychologie, Université Paris 8 · Certifié thérapie des schémas · RPPS 10109806132

E. À l'attention des parents

Vous le voyez. Il ou elle tourne en rond, reporte, s'éloigne. Les signaux sont là depuis un moment, mais vous ne savez pas comment intervenir sans aggraver la situation.

Ce que traverse votre enfant n'est pas un problème de volonté. C'est un effondrement progressif du sentiment de compétence — un mécanisme bien documenté en psychologie, qui se nourrit de lui-même si on ne l'interrompt pas. Plus l'étudiant évite, plus il se convainc qu'il est incapable. Plus il se convainc qu'il est incapable, plus il évite.

V2 interrompt ce cycle. Pas par le conseil ou l'encouragement — mais par un travail structuré, en groupe et individuellement, avec un professionnel formé à la psychologie et non à votre place.

Ce que vous apportez : le cadre, le financement, la confiance dans la démarche. Ce que votre enfant apporte : la présence et la volonté de commencer. Le reste se construit dans le programme.

1 800 € pour 30 heures d'accompagnement professionnel sur 3 mois et demi, c'est moins qu'un semestre de droits d'inscription perdus — et sans compter le coût humain d'une année sans direction.

F. Prochaine session : 19 octobre 2026

- 10 places maximum — candidatures ouvertes dès maintenant
- Lieu communiqué aux participants à l'inscription
- Tarif : 1 800 € pour l'ensemble du programme
- Durée : du 19 octobre 2026 au 1er février 2027
- Inscription et informations : <https://jaudon.fr/reorientation-etudiants-l1-programme-v2/>